

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Набережные Челны
«Центр детского творчества №16 «Огниво»**

«Учимся спорить»

**Методические рекомендации
по организации дебатов как эффективного
инновационного средства обучения и воспитания
обучающихся
в системе дополнительного образования детей**
(для педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной
деятельности общеобразовательных организаций)



Ситникова Нина Павловна, заведующая отделом,
педагог д.о. МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»

2021 г.

Аннотация

Методические рекомендации по организации дебатов в системе социокультурной деятельности представляет собой комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективной инновационной технологии обучения и воспитания подростков и молодежи.

Цель методических рекомендаций - раскрыть особенности освоения технологии дебатов как эффективного инновационного средства обучения и воспитания подростков и молодежи.

Задачи:

- обосновать педагогическую целесообразность использования технологии дебатов в образовательной деятельности;
- раскрыть алгоритм организации и проведения дебатов;
- изложить особенности внедрения технологии дебатов в условиях социокультурного учреждения.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, организаторам внеурочной деятельности общеобразовательных организаций для работы с учащимися подросткового и старшего школьного возраста, студентов и учащейся молодежи.

Педагог - руководитель дебатов выступает в роли тьютора, осуществляет опосредованно педагогическое руководство, решая при этом актуальные педагогические задачи.

В методических рекомендациях обоснована новизна и актуальность предлагаемой технологии, значение дебатов в формировании новых образовательных результатов. Дебаты представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития участников, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества.

Дебаты имеют большой потенциал в формировании здорового образа жизни, в антинаркотическом воспитании. Дебаты формируют активную

гражданскую позицию, учат аргументированно и грамотно защищать свою точку зрения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ

Название, форма воспитательного мероприятия	«Учимся спорить» <i>Методические рекомендации по организации дебатов как эффективного инновационного средства обучения и воспитания подростков и молодежи</i>
Дата, время, место проведения	<i>14.10.2019, г. МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»</i>
Целевая аудитория	<i>Подростки, старшеклассники, молодежь</i>
Актуальность темы мероприятия в системе СКС (определение проблемного поля)	<i>Дебаты можно рассматривать как образовательную технологию, направленную на развитие толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков. Дебаты дают бесценную практику публичного выступления. Участники смогут научиться отстаивать свою точку зрения можно лишь практикуясь в этом.</i>
Цели, задачи мероприятия	<i>Цель: организация аргументированного спора участников по актуальной проблеме - создать условия для самовыражения, развитию умению мыслить в критических ситуациях; - развивать уверенность; - способствовать развитию умения обрабатывать и использовать большой объём информации; - учить подвергать факты сомнению оценивая истинность посылок; - формировать навык в организации собственных мыслей</i>
Этапы создания	<i>В период подготовки к дебатам ребята собирают</i>

мероприятия (планирование, организация, реализация)	<i>информацию по заданной теме: формируют кейсы, подбирают факты, аргументы, доказательства и т.д. Причём источники информации могут разнообразные: всемирная сеть Internet, заметки в СМИ, учебная литература, тем самым дети учатся обрабатывать информацию, выделять наиболее важные аспекты.</i> <i>Посредством такого подхода обучение становится максимально эффективным, прямо в его процессе формируются нужные навыки.</i>
Содержание (сценарный ход)	<i>Дебаты начинаются с выступления спикеров У1, О1 – представляют команды, формулируют тему, актуальность, определяют ключевые понятия, входящие в тему, выдвигают критерии, предоставляют кейс, высказывают итоги по своему выступлению.</i> <i>Затем выступают У2, О2 – опровергают аргументы оппонентов, восстанавливают и развивают собственную линию, приводят новые доказательства, высказывают заключение.</i> <i>У3, О3 – выделяют наиболее важные вопросы, по которым произошло столкновение мнений, в порядке их следования в кейсе (включая столкновение критериев), проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объяснение того, почему приводимые командой аргументы более убедительны. Эффектное заключение..</i>
Методы, средства, ресурсы, используемые в	<i>Для проведения дебатов необходимо подготовить помещение, достаточное для размещения двух команд игроков (6 спикеров),</i>

реализации	судейского состава (3 человека), учетчика времени и болельщиков. Также необходимым оборудованием являются две трибуны, за которыми выступают спикеры от команд-соперников. Для подсчета времени используются часы (песочные, электронные, компьютерные, секундомер и др.)
Подведение итогов, результативность мероприятия	По завершению дебатов судьи (из числа учащихся) выносят своё решение, исходя из убедительности команд, не принимая во внимание собственное мнение по данному вопросу. Судья должен: присудить ранг каждой команде, оценить каждого спикера, присудить ранг каждому спикеру, обеспечить устную оценку, заполнить судейский протокол. Далее следует награждение команд и лучших спикеров

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Краткая историческая справка. Дебаты как система структурных дискуссий ведут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их. В Древнем Риме существовали Школы риториков, в которых проходило обучение ораторскому мастерству. Престиж таких школ был очень высоким, а преподаватели являлись одними из самых высокооплачиваемых. В средние века в Европе были распространены диспуты, курсы ораторского мастерства и дебатов. Эта традиция несколько позже получила свое развитие и в системе образования России. В Московском университете диспуты проводились на 12 языках.

В Республике Татарстан имеется определенный опыт проведения дебатов. Ежегодно организуется чемпионат РТ по дебатам - турнир среди студентов университетов и колледжей по парламентским дебатам в Британском Парламентском формате. В рамках мероприятия участники обсуждают реальные законопроекты, острые социальные, экономические и политические вопросы.

Организатором Чемпионата выступает Татарстанский образовательно-дискуссионный центр «Республика дебатов». Проект получил поддержку парламента республики и Общественной молодежной палаты при Госсовете РТ, а также Министерства по делам молодежи и спорту РТ, Центральной избирательной комиссии Республики Татарстан и Совета молодежных организаций Республики Татарстан.

Однако в учреждениях дополнительного образования, а также в общеобразовательных школах среди школьников дебаты не получили значительного распространения в силу необходимости серьезной подготовки, специально разработанной программы и условий для их

организации и проведения. Имеется разрозненный опыт организации дебат-клубов по инициативе приверженцев этой технологии.

Между тем, благодаря средствам массовой информации современные школьники могут видеть, как дебаты происходят в парламентах, а зачастую и в повседневной жизни. Такие дебаты, как правило, имеют неформальный характер и ведутся без правил. Устранить этот недостаток призваны «формальные» дебаты, имеющие определенные правила, регламент.

Основные термины и определения

В широком смысле дебаты представляют собой обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп). Так как дебаты – это игра с определенными правилами, то в ней существует определенный набор специальных терминов.

Существуют различные определения понятия – дебаты.

- дебаты – это соревнование между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыша, победы), то есть, дебаты – это игра;

- дебаты – это целенаправленный и упорядоченный (структурированный) обмен идеями, суждениями, мнениями, иными словами, дебаты - это форма дискуссии.

Тема или резолюция - утверждение, которое задает дебатам определенные рамки, остается неизменным во время дебатов. Тема должна затрагивать значимые проблемы, быть актуальной, быть целесообразной для внесения на дебаты.

Утверждающая сторона - команда, которая соглашается с формулировкой темы и доказывает ее с позиции «за».

Опровергающая сторона - команда, которая признает важность и необходимость резолюции, но выдвигает свою, противоположную позицию, то есть выступает «против».

Спикер - участник команды, выступающий от лица команды с аргументами «за» и «против».

Кейс – совокупность аргументов и доказательств, которыми оперируют спикеры в поддержку своей позиции.

Судьи - третья сторона, обычно в количестве трех или более человек, которая оценивает по специальному бланку выступления спикеров и определяет, чья позиция, чей кейс в дебатах был убедительнее.

Таймкипер – нейтральный участник дебатов, который ведет учет времени.

Существует типология дебатов:

1. Парламентские дебаты (Американский формат)
2. Парламентские дебаты (Британский формат)
3. Политические дебаты
4. Программа дебатов Карла Поппера
5. Модель Организации Объединенных Наций
6. Дебаты Линкольна-Дугласа
7. Менеджер-формат
8. Открытые дебаты
9. Научные дебаты
10. Юридические дебаты
11. Русский формат
12. Президентский формат

Наиболее часто в практике работы используются дебаты по программе Карла Поппера, они являются наиболее эффективными в достижении современных образовательных результатов.

Дебаты, в отличие от традиционных мероприятий, имеют совершенно иную структуру, это активная форма работы, предполагающая самостоятельную деятельность учащихся, начиная с формулировки темы, поиска, переработки и представления информации, организации взаимодействия участников, заканчивая формулировкой выводов.

Педагог - руководитель дебатов выступает в роли тьютора, он консультирует, направляет процесс поиска информации, ненавязчиво

подсказывает наиболее авторитетные источники, тем самым опосредованно осуществляет педагогическое руководство, решая при этом актуальные педагогические задачи.

Необходимое оборудование и технические средства

Для проведения дебатов необходимо подготовить помещение, достаточное для размещения двух команд игроков (6 спикеров), судейского состава (3 человека), учетчика времени и болельщиков. Также необходимым оборудованием являются две трибуны, за которыми выступают спикеры от команд-соперников. Для подсчета времени используются часы (песочные, электронные, компьютерные, секундомер и др.)

Команды спикеров работают за отдельными столами, на которых разложены кейсы, ручки, листы бумаги для записей.

Выступления спикеров сопровождаются видеозаписями, слайдами, другими материалами в электронном формате, поэтому необходимо мультимедиа-оборудование, 2 компьютера с выходом в Интернет (по возможности), экран, звуковоспроизводящая аппаратура. Соответственно, важно продумать возможность затемнения, чтобы можно было без труда видеть информацию на экране.

Также можно оформить выставку литературы по теме дебатов.

Для работы судей готовятся бланки протоколов заданного образца.

Можно предусмотреть элементы одежды (шарфы, галстуки, иные аксессуары) разных цветов, позволяющие наглядно разделить две команды, а также одежду таймкипера и судей. Рекомендуются подготовить бейджики для игроков, судей и таймкипера.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дебатов

Алгоритм организации и проведению дебатов строго регламентирован.

Педагогу – организатору дебатов важно провести предварительную работу по подготовке участников.

Прежде всего, основам публичной речи, ораторскому искусству, так как дебаты - это устная деятельность, и организация материала с позиции краткости, лаконичности и его подача с тех же позиций играют здесь важную роль.

Риторика, основы публичного выступления могут являться отдельным разделом дополнительной общеразвивающей программы объединения.

В игре принимают участие по три спикера с каждой стороны, они имеют свои номера и функции (обязанности). В течение игры каждый спикер должен четко соблюдать свои обязанности и строить свою речь в соответствии с форматом – это характеристика организованности речи спикера.

При оценке спора, в первую очередь используются аргументы, но также учитываются и разнообразные риторические приёмы, умение работать с аудиторией, выразительность речи и т.п. Судья всегда смотрит на то, как спикер выполняет свою функцию, понимает ли он свою задачу.

Обсуждение происходит в соответствии с регламентом дебатов

Сценарный ход дебатов

	СПИКЕР	ВРЕМЯ	РОЛЬ
1	Утверждающий первый (У1)	3-6 мин.	- представляет свою команду; - представляет тему (резолюцию), обосновывает ее актуальность; - дает определения понятиям, входящим в тему (ключевые слова); - представляет критерий и обосновывает его значимость; - представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры; - приводит доказательства к выдвинутым

			<i>аргументам;</i> <i>- заканчивает формулировкой линии утверждающей команды;</i> <i>- отвечает на вопросы ОЗ (опровергающего третьего);</i> <i>- задает вопросы О2 (опровергающему второму)</i>
2	ОЗ→У1	3 мин.	ОЗ задает перекрестные вопросы У1
3	Опровергающий первый (О1)	3-6 мин.	<i>- представляет свою команду;</i> <i>- называет тему, но не соглашается с утверждением и выдвигает свою позицию, формирует тезис отрицания;</i> <i>- принимает ключевые слова утверждающей стороны или выдвигает свои, объясняя причину;</i> <i>- принимает критерий утверждающей стороны или выдвигает контркритерий, объясняя причину;</i> <i>- представляет кейс- аргументы и поддержку в защиту отрицания;</i> <i>- опровергает все аргументы утверждающей стороны;</i> <i>- заканчивает четкой формулировкой общей линии опровержения;</i> <i>- отвечает на вопросы У3;</i> <i>- задает вопросы У2</i>
4	У3→О1	3 мин.	У3 задает перекрестные вопросы О1
5	Утверждающий второй (У2)	3-5 мин.	<i>- восстанавливает точку зрения своей команды с помощью новых доказательств;</i> <i>- восстанавливает свой кейс, позицию за позицией, опровергая все контраргументы, выдвинутые оппонентами;</i>

			- повторяет важные аспекты предыдущих доказательств; - подробно развивает свою позицию и кейс; - опровергает кейс оппонентов; - не приводит новые аргументы; - заканчивает новой формулировкой общей линии команды, заостря внимание судей на восстановлении этой линии; - отвечает на вопросы O1
6	O1→Y2	3 мин.	O1 задает вопросы Y2
7	Опровергающий второй (O2)	3-5 мин.	- восстанавливает отрицательную позицию, используя новые примеры и доказательства; - подробно развивает отрицательную позицию, обосновывает отрицающий кейс; - продолжает опровергать утверждающую позицию, приводя новые доказательства; - не приводит новых аргументов; - заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды, заостря внимание судей на опровержении оппонентов; - отвечает на вопросы Y1
8	Y1→O2	3 мин.	Y1 задает вопросы O2
9	Утверждающий третий (Y3)	3-5 мин.	- делает анализ дебатов, акцентируя внимание судей на узловых моментах, обозначает самые важные вопросы; - следует структуре утверждающего кейса; - возвращается к критерию и объясняет, почему он весомее и значимее, чем

			<i>критерий опровергающей команды;</i> - <i>сравнивает аргументы утверждения и опровержения, показывая почему аргументы утверждения более убедительны, показывает места столкновений;</i> - <i>выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе;</i> - <i>не приводит новых аргументов;</i> - <i>завершает линию утверждения, четко формулируя свою позицию;</i> - <i>задает вопросы О1</i>
1 0	Опровергающий третий ОЗ	3-5 мин.	- <i>делает анализ дебатов (как и у У1);</i> - <i>следует структуре кейса;</i> - <i>возвращается к критерию и объясняет, почему он весомее и значимее, чем критерий утверждающей команды;</i> - <i>сравнивает аргументы опровержения и утверждения, показывает почему аргументы опровержения сильнее, показывает места столкновений, выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе;</i> - <i>не приводит новых аргументов;</i> - <i>завершает четкой формулировкой своей позиции;</i> - <i>задает вопросы У1</i>

- Карманные деньги детям необходимы.
- Тотальный контроль над подростками на предмет употребления наркотических веществ поможет снизить количество наркоманов.
- Коррупция в повседневной жизни неизбежна.
- Наказания дисциплинируют детей.
- Курение помогает подростку при самоутверждении в обществе - миф.
- Использование наркотиков в спорте подрывает суть честного соревнования.
- Использование животных в научных исследованиях оправданно.
- Религиозные культы опасны для общества.
- Английский язык является самым важным языком в мире.
- Обязательная служба в армии должна быть отменена.
- Каждый житель Татарстана должен знать традиции, обычаи и язык татарской культуры.
- Телевидение имеет вредное влияние на наше общество.

1. Бредемайер, К. Правила риторики: как не теряться во время выступления и быть убедительным/ К. Бредемайер- М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.- 108 с.
2. Калинин, Е. Г. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса/ методическое пособие/ Е.Г.Калинкина, С.А.Наумов. – СПб:Питер, 2007.- 128с.
3. Карнеги, Д. Язык убеждения/ Д.Карнеги.-М.: ЭКСМО-пресс, 2004.-287 с. .
4. Леммерман, Х. Уроки риторики и дебатов/ Х.Леммерман. - М.: ООО «Издательство «Уникум Пресс», 2010.-93с.
5. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика/ Т.В.Матвеева . - М.: Флинта: Наука, 2012.-258 с.
6. Материалы института «Открытое общество». Международная образовательная программа «Дебаты».- М.:Аспект-пресс,2012.- 151 с.
7. Светенко,Т.И. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся/Т.И Светенко.- М.:Аркти, 2009.-70 с.
8. Официальный русскоязычный сайт Международной образовательной ассоциации дебатов (IDEA).-[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://ru-ru.facebook.com/ru.idebate>
9. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса.- [электронный ресурс].- режим доступа: [arch?q=дебаты+формата+карла+поппера&us=16&usln=2&usstr=дебаты+к+Поппера](https://ru-ru.facebook.com/ru.idebate)